



## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – SAD/SED/FDT/2021

Data: **15/11/2021**

Horário: **14h**

**Nível Superior**

Duração da prova: **3h**

**Etapas:  
Educação  
Infantil**

### INSTRUÇÕES

1. Leia atentamente as instruções. Não manuseie este caderno de provas até receber autorização.
2. Para fazer esta prova, você usará: a) este caderno de questões; e b) um cartão-resposta.
3. Ao receber autorização, verifique se no caderno constam todas as 30 (trinta) questões e se há falhas ou imperfeições gráficas que lhe causem dúvida. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal de sala.
4. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.
5. As questões objetivas contêm cinco (5) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E.

Transcreva para o cartão-resposta a alternativa correta.

Há somente uma alternativa correta para cada questão.

Exemplo: Se a alternativa correta de uma determinada questão for B, o candidato deverá preencher totalmente o retângulo correspondente, com caneta esferográfica azul ou preta, conforme modelo abaixo:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
---	-------------------------------------	---	---	---

6. Não faça rasuras no cartão-resposta.
7. Procure responder a todas as questões.
8. Durante a prova, não se admite que o candidato comunique-se com outros candidatos, efetue empréstimos, use meios ilícitos ou pratique atos contra as normas ou a disciplina. A fraude, a indisciplina e o desrespeito aos Fiscais encarregados dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
9. É expressamente proibido que o candidato utilize quaisquer meios de comunicação durante sua permanência no local de prova. Os aparelhos celulares deverão estar desligados, não sendo permitido que eles toquem em nenhum momento durante a realização da prova.
10. Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas, com sua caligrafia usual:

**"Tem mais presença em mim, o que me falta."**

Manoel de Barros

## CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

**01 -** A Deliberação CEE/MS nº 10.814, 10/03/2016, em seu artigo 5º, define que a centralidade da função social da escola é:

- A) o currículo.
- B) a biblioteca.
- C) a legislação.
- D) o estudante.
- E) a estrutura física.

**02 -** O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que a criança com necessidades de cuidados odontológicos especiais será atendida pelo(a):

- A) Escola.
- B) Prefeitura Municipal.
- C) Secretaria Municipal de Educação.
- D) Sistema Único de Saúde – SUS.
- E) Corpo docente.

**03 -** Assinale a alternativa correta que diz respeito ao que está estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990).

- A) Considera-se criança a pessoa até treze anos de idade incompletos.
- B) Considera-se adolescente aquela pessoa que tem entre oito e dezesseis anos de idade.

- C) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos.
- D) Considera-se adolescente aquela pessoa entre quinze e dezesseis anos de idade.
- E) Considera-se criança a pessoa com até nove anos de idade incompletos.

**04 -** A Lei nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação. Assinale a alternativa que indica o período de vigência do Plano Nacional de Educação - PNE.

- A) 01 (um) ano.
- B) 03 (três) anos.
- C) 05 (cinco) anos.
- D) 10 (dez) anos.
- E) 20 (vinte) anos.

**05 -** No Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, a erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar são alguns exemplos de:

- A) objetivos.
- B) diretrizes.
- C) princípios.
- D) propostas.
- E) finalidades.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**06 -** A Resolução CNE/CP nº 2/2017 estabelece que a implantação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC deva ensejar o fortalecimento de relação entre as três esferas de governo. Assinale a alternativa que indica que tipo de relação é a citada acima.

- A) Colaboração.
- B) Comparação.
- C) Comercial.
- D) Consórcio.
- E) Fiscal.

**07 -** À luz da Resolução CNE/CP nº 2/2017, sobre a complementação dos currículos da Educação Básica, é correto afirmar que:

- A) se aplica apenas à Matemática.
- B) se aplica apenas à Língua Portuguesa.
- C) a complementação deve ser por uma parte diversificada.
- D) o planejamento é centralizado no Ministério da Educação.
- E) a Resolução define que a complementação será apenas para a Educação Infantil.

**08 -** Valorização do idoso, Educação para o Trânsito e Direitos Humanos são temas:

- A) Complementares.
- B) Transversais.
- C) Obrigatórios.
- D) Avaliativos.
- E) Políticos.

**09 -** Em 2019 foi publicado o documento "Currículo de referência de Mato Grosso do Sul: educação infantil e ensino fundamental". Assinale a alternativa que indica o nome da Educação voltada ao atendimento às comunidades indígenas previsto neste documento.

- A) Escola Indígena.
- B) Currículo Indígena.
- C) Educação Escolar Indígena.
- D) Educação Diferenciada Indígena.
- E) Educação para escolas não-indígenas.

**10 -** Com base no documento "Currículo de referência de Mato Grosso do Sul: educação infantil e ensino fundamental", o tema denominado "Cultura Digital" trabalha com quais conteúdos?

- A) Comunicação.
- B) Atividade Física.
- C) Educação Infantil.
- D) Avaliação Escolar.
- E) Uso das novas tecnologias.

**11 -** A avaliação realizada de forma contínua e processual, tendo o aluno como ator de sua aprendizagem é denominada:

- A) Avaliação Formativa.
- B) Avaliação Tradicional.
- C) Avaliação por Disciplina.
- D) Avaliação Institucional.
- E) Avaliação Informal.

**12 -** O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM e a Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA são exemplos de que tipo de avaliação realizada fora da escola?

- A) Seleção para concessão de bolsa de estudo.
- B) Levantamento de matrículas.
- C) Avaliação da aprendizagem.
- D) Avaliação externa.
- E) Censo do IBGE.

**13 -** Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de Metodologias Ativas.

- A) Ditado.
- B) Seminário.
- C) Prova oral.
- D) Prova escrita.
- E) Sala de aula invertida.

**14 -** A avaliação que o professor utiliza em sala para levantamento inicial sobre os conhecimentos prévios dos alunos e que serve para mapear pontos fortes e fracos de uma turma é denominada:

- A) Avaliação final.
- B) Avaliação externa.
- C) Avaliação diagnóstica.
- D) Avaliação institucional.
- E) Avaliação de levantamento de dados.

**15 -** Assinale a alternativa que indica o nome que se dá ao conjunto de habilidades necessárias para lidar com as emoções e que ajudam a construir um bom relacionamento interpessoal.

- A) Virtudes.
- B) Escrita criativa.
- C) Habilidades técnicas.
- D) Conhecimentos pedagógicos.
- E) Competências socioemocionais.

### Conhecimentos Específicos - Educação Infantil

**16 -** O Conselho Estadual de Educação do Estado de Mato Grosso do Sul publicou, em 06 de dezembro de 2018, o Parecer Orientativo CEE/MS nº 351/2018, que amparado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) regulamenta o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul para o Sistema Estadual de Ensino nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Pode-se afirmar que o currículo é:

- A) um documento apenas para uma reflexão a respeito do conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- B) um documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica no Estado.
- C) um documento opcional sobre o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D) um documento que sugere o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- E) um documento sem importância para o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

**17 -** “A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, direito da criança e dever do estado é um espaço de aprendizagem, de desenvolvimento e de formação cultural” (DCNEI/2009). Por isso, frequentar a instituição

educativa é fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, sendo oferecida em:

- A) Pré I e Pré II.
- B) Creche e Escola.
- C) Creche e Pré-escola.
- D) Creche e Pré I.
- E) Pré I, Pré II e escola.

**18 -** De acordo com o Artigo 9º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), ratificado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a etapa da Educação Infantil considera como eixos estruturantes das práticas pedagógicas:

- A) Jogos e brincadeiras.
- B) Interações e jogos.
- C) Socialização e brincadeiras.
- D) Interações e fazeres cotidianos.
- E) Interações e brincadeiras.

**19 -** Baseado nos eixos estruturantes das práticas pedagógicas e nas competências gerais da Educação Básica, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, os quais são essenciais para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança, a saber:

- A) Conviver, brincar, participar, explicar, expressar, conhecer-se.
- B) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, limitar-se.
- C) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.
- D) Conviver, jogar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.
- E) Compartilhar, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.

**20 -** A Base Nacional Comum Curricular deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino, assim como as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em todo o território nacional. Nesse viés, a Base, de forma explícita, assume o compromisso com a educação integral, reconhecendo que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica:

- A) compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.
- B) compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (social) ou a dimensão afetiva.
- C) compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (psicológica) ou a dimensão afetiva.
- D) não compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.
- E) compreender a complexidade e estabelecer uma linearidade no desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.

**21 -** A organização curricular da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Considerando a ampliação desses saberes/conhecimentos e a concepção de currículo definido nas DCNEI (2009), deve-se trabalhar na Educação Infantil campos de experiências nos quais se organiza a BNCC, são eles:

- A) Linguagem, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.
- B) Língua Portuguesa, Matemática, Arte, Recreação.
- C) História (O eu, o outro e o nós); Educação Física (Corpo, gestos e movimentos); Arte (Traços, sons, cores e formas); Língua Portuguesa (Escuta, fala, pensamento e imaginação); Matemática (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

D) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

E) O eu, o outro e o nós; Corpo, jogos e movimentos; Traços, músicas, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

**22 -** Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul são descritas características necessárias para o desenvolvimento da criança conforme as diferentes faixas etárias, porém, os documentos não inviabilizam outras formas de organização dos currículos nos municípios, desde que as propostas respeitem o tempo e o modo de aprender das crianças. Nos campos de experiência na Educação Infantil são propostos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento específicos considerando três grupos etários, a saber:

- A) bebês (de 0 a 1 ano e seis meses), crianças bem pequenas (de 1 ano e sete meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (de 4 anos a 5 anos e 11 meses).
- B) bebês (de 0 a 2 anos), crianças bem pequenas (de 2 anos e um meses a 4 anos) e crianças pequenas (de 4 anos e um mês a 6 anos).
- C) bebês (de 0 a 1 ano), crianças bem pequenas (de 1 ano e um meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (de 4 anos a 5 anos e 11 meses).
- D) bebês (de 0 a seis meses), crianças bem pequenas (sete meses a 4 anos) e crianças pequenas (de 4 anos e um mês a 6 anos).
- E) bebês (de 0 a 1 ano e seis meses), crianças bem pequenas (de 1 ano e sete meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (de 4 anos a 6 anos).

**23 -** Uma professora da Educação Básica registrou em seu plano de aula, mais especificamente nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, o seguinte código: (EI03EO01). Assinale a alternativa que corresponde ao código registrado.

- A) Educação Infantil, grupo etário 03 (crianças bem pequenas), campo de experiência (Eu, o outro e o nós), 01 (posição sequencial da habilidade de acordo com o campo de experiência).
- B) Educação Indígena, grupo etário 03 (crianças pequenas), campo de experiência (Eu, o outro e o nós), 01 (posição sequencial da habilidade de acordo com o campo de experiência).
- C) Educação Infantil, grupo etário 03 (crianças pequenas), campo de experiência (Eu e o outro), 01 (posição sequencial da habilidade de acordo com o campo de experiência).

- D) Educação Infantil, grupo etário 03 (crianças pequenas), campo de experiência (Eu, o outro e o nós), 01 (posição sequencial da habilidade de acordo com o campo de experiência).
- E) Educação Infantil, grupo etário 03 (crianças pequenas), campo de experiência (Eu, o outro e o nós), 01 (posição sequencial sem importância).

**24 -** A BNCC destaca a importância da avaliação na Educação Infantil como uma ação pertinente aos fazeres pedagógicos, incluindo a observação e o registro do processo de aprendizagem e desenvolvimento individual e coletivo das crianças enquanto participantes das experiências propostas, assim essa documentação pedagógica tem por finalidade:

- A) acompanhar o desenvolvimento das crianças e o trabalho pedagógico realizado.
- B) apenas justificar aos pais as atividades realizadas.
- C) satisfazer as necessidades burocráticas.
- D) estabelecer um ranqueamento entre os alunos.
- E) acompanhar o desenvolvimento das crianças, pois o trabalho pedagógico não necessita de avaliação.

**25 -** A documentação pedagógica é fundamental para organizar o trabalho do professor e clarificar a intencionalidade educativa. Nessa perspectiva, na Educação Infantil, essa documentação é composta por:

- A) Relatórios individuais apenas com a produção da aula-avaliativa para conceituar a pedido da coordenação.
- B) Relatórios apenas coletivos, pois individual é muito trabalhoso.
- C) Relatórios de coordenadores com decisões verticalizadas, sem levar em consideração as produções das crianças.
- D) Relatórios aleatórios sem registro das intencionalidades do planejado.
- E) Relatórios de professores, textos e desenhos infantis, acrescidos ao registro dos planejamentos e de projetos.

**26 -** Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017) competências e habilidades são definidas respectivamente como:

- A) conhecimento e treinamento específico.
- B) treinamento e qualidade.
- C) conceitos e resultados quantitativos.
- D) conceitos e procedimentos; práticas cognitivas e socioemocionais.
- E) treinamento específico e resultados quantitativos.

**27 -** Sobre o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul para o Sistema Estadual de Ensino nas etapas da educação infantil e do ensino fundamental, é correto afirmar que:

- A) O Estado de Mato Grosso do Sul elaborou para a Educação Infantil seus próprios campos de aprendizagem.
- B) Foi acrescido devido à BNCC uma nova etapa para a Educação Básica, a Educação Especial.
- C) Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação Básica do Campo; Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola foram excluídas devido à Portaria n. 1570 que aprovou a BNCC.
- D) A parte diversificada do currículo da Educação Básica fica a critério das instituições de ensino público e privado, não havendo quaisquer orientações.
- E) Nas propostas pedagógicas devem ser estabelecidos contextos de vivências que podem ser ampliados nas instituições educacionais, com base em concepções de educação, criança, ensino, aprendizagem e avaliação.

**28 -** Para um equilibrado processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental é necessário:

- A) Estabelecer estratégias de defesa, pois os alunos nesta transição são extremamente agitados podendo causar lesões aos professores.
- B) Estabelecer estratégias de resistência para as crianças se adaptarem aos docentes, e que a nova etapa se construa no que a criança seja capaz de fazer, numa perspectiva de continuidade.
- C) Estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação especialmente aos professores que irão trabalhar no primeiro ano do ensino fundamental.
- D) Estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, para nivelar as crianças que estão neste processo.
- E) Estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, e que a nova etapa se construa no que a criança seja capaz de fazer, numa perspectiva de continuidade.

**29 -** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil afirmam que as propostas pedagógicas da Educação Infantil devem respeitar os princípios:

- A) Étnicos, políticos e estéticos.
- B) Éticos, políticos e estéticos.
- C) Éticos, étnicos e estéticos.
- D) Éticos, sociais e estéticos.
- E) Éticos, políticos e sociais.

**30 -** O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul é um instrumento orientativo com contribuições que permitem às instituições ofertantes de Educação Infantil revisarem um importante documento composto por três marcos: contextual, conceitual e operacional e que registra a identidade da escola, a sua organização e quais os caminhos serão percorridos para atingir os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças. Este documento é denominado:

- A) Parecer.
- B) Resolução.
- C) Regimento escolar.
- D) Projeto Político Pedagógico.
- E) Portaria da direção escolar.